

一次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

この問題は著作権の都合により掲載できませんでした。

(注)
1 大きい：大きく

(石原純「兩粒」による)

文系後期

問一 傍線部①～⑤のカタカナにあたる漢字を使用する言葉として最も適当なものを、次の各群の1～4のうちからそれぞれ一つずつ選択し、その番号をマークしなさい。解答番号は **1** ～ **5** です。

- ① カン境

| | |
|---|------------|
| 1 | 利益をカンゲンする |
| 2 | 注意をカンキする |
| 3 | イッカンした態度 |
| 4 | 血液がジュンカンする |
- ② コウする

| | |
|---|-----------|
| 1 | コウシヤクを垂れる |
| 2 | コウソウを練る |
| 3 | 勝敗にコウテイする |
| 4 | 社会にコウケンする |
- ③ ホウ和

| | |
|---|------------|
| 1 | ホウジュンな大地 |
| 2 | 暖衣ホウシヨクの時代 |
| 3 | ホウカツ的な議論 |
| 4 | 天衣ムホウな人柄 |
- ④ ギョウ結

| | |
|---|--------------|
| 1 | からずのギョウズイ |
| 2 | 相手をギョウシする |
| 3 | 法律にツウギョウした人物 |
| 4 | 彼の語にギョウウテンする |
- ⑤ ショウウ撃

| | |
|---|-------------|
| 1 | 意見がショウトツする |
| 2 | ショウヘキを取り除く |
| 3 | ショウジュンを合わせる |
| 4 | 議長にショウウカクする |

問二 傍線部(a)～(d)の意味として最も適当なものを、次の各群の1～4のうちからそれぞれ一つずつ選択し、その番号をマークしなさい。解答番号は **6** ～ **9** です。

- (a) 趣意

| | |
|---|-----------|
| 1 | 伝統的な価値体系 |
| 2 | 心がひかれる味わい |
| 3 | 日本独特の韻言 |
| 4 | 効果を引き出す工夫 |
- (b) 脱線に

| | |
|---|-------|
| 1 | ぐんぐんと |
| 2 | すらすらと |
| 3 | じじくりと |
| 4 | ありありと |
- (c) 巧妙な

| | |
|---|---------|
| 1 | よくできた |
| 2 | これまでにない |
| 3 | ずるがしこい |
| 4 | もつてのほかの |
- (d) あながち

| | |
|---|------|
| 1 | かえって |
| 2 | くしくも |
| 3 | 必ずしも |
| 4 | よしなに |

問三 空欄Ⅰ～Ⅴに入れる言葉として最も適当なものを、次の1～5のうちからそれぞれ一つずつ選択し、その番号をマークしなさい。ただし、同じ言葉を二回以上選んではいけません。解答番号は **10** ～ **14** です。

- 1 例えは
- 2 併し
- 3 いかにも
- 4 さへば
- 5 じまり

問四 傍線部(1)「我国では雨にいろいろな名まえがつけられている」とあるが、それはなぜか。その説明として最も適切なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **15** です。

- 1 日本では地域によって降る雨の粒の大きさがちがいがあから。
- 2 日本人は時季や状況によって雨に大きく異なる印象を持つから。
- 3 日本人は外国人よりも雨音を細かく聴き分けることができるから。
- 4 日本人は雨音の変化によって季節の移り変わりを感じているから。

問五 傍線部(2)「すべてのも事はこれと同じである」とあるが、それはどういうことか。その説明として最も適切なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **16** です。

- 1 人間は物事が平穏に続いている間はその欠点に気付かず、変化が起きて初めて問題を把握するということ。
- 2 人間はふだんから些末なことはかり気にかけているため、問題が起きたときの対処が遅れがちだということ。
- 3 人間はどんなにつまらないものでも、周囲の人々が褒めているのを聞くと、その価値を認めるということ。
- 4 人間は気にしていなかった物事に事件や異変があると、初めてその物事と向き合うようになるということ。

問六 傍線部(3)「写真のレンズが歪んでいる」とあるが、それはどういう状態か。その説明として最も適切なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **17** です。

- 1 物事をいわれる昔風な観測法で観察している状態。
- 2 物事をぼんやりと感覚的に観察している状態。
- 3 物事を観察する方法自体が適切でない状態。
- 4 物事を観察することを放棄している状態。

問七 傍線部(4)「実にすばらしい事」とあるが、筆者がこのように述べるのはなぜか。その説明として最も適切なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **18** です。

- 1 ウイルソン義務は人間の眼には見えない放射線の通路の撮影を可能にした装置であるが、この装置のように正体不明の事柄の輪郭を明らかにできれば、人々が不安に襲われることはなくなるから。
- 2 ウイルソン義務はこれまで不明だった物質の正体を明らかにした装置であるが、この装置のように世間の人々が抱える不安の正体を明らかにできれば、世間の人々が平和に暮らすことができるから。
- 3 ウイルソン義務はふつうでは見えないものを可視化する装置であるが、この装置のように正体のわからないものを少しでも把握できれば、ただ何もしないで待つだけ心細さが軽減されるから。
- 4 ウイルソン義務は初めて放射線の作用を明らかにした装置であるが、この装置のようにまだ解明されていない事柄の全容を明らかにできれば、世間の人々が抱える不安を和らげることができるから。

問八 傍線部(5)「試験」とあるが、それについて筆者はどう考えているか。最も適切なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **19** です。

- 1 試験問題になると、それまであまり勉強していなかった学生も途端に勉強し始めるので、試験の回数を増やすのがよい。
- 2 試験では学生の能力を適切に評価できず、結果によっては学ぶ意欲を削いでしまうので、試験は廃止したほうがよい。
- 3 現在学校で実施されている試験はその実際の勉強の成果を測っているだけで、試験の内容を変更するべきである。
- 4 試験ではその時の学力しか測ることができないので、試験以外の適切な方法で学力を測るようにすべきである。

問九 本文についての説明として最も適切なものを、次の1～4のうちから一つ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **20** です。

- 1 雨にまつわる筆者の体験を複数挙げ、そこから得られた教訓を科学的な裏付けを明らかにしながら分かりやすく説明している。
- 2 雨という自然現象を考察することから出発し、そこから人間の認識や社会、教育のあり方についての考察へと展開している。
- 3 日本人と雨との関わりについて考察することから現代社会の問題点を浮き彫りにし、その解決方法を具体的に提示している。
- 4 筆者の雨にまつわるさまざまな知識を立脚点として雨が現代社会にもたらす影響について述べ、読者に警鐘を鳴らしている。

二 A 四字熟語に関する設問について答えなさい。

問1 次の四字熟語の空欄に適する漢字として最も適切なものを、次の各群の1～4のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **1**、**3** です。

- ア 博覧強 **1** 貴
- イ **2** 刀直入
- ウ 曲学阿 **3** 生

問2 次の四字熟語の意味として最も適切なものを、次の各群の1～4のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は **4**、**5** です。

- ア 幸 **4** 幸
- イ 踏 **5** 踏

B 同音異義語に関する設問について答えなさい。

問1 次の文の空欄に適する語として最も適当なものを、次の各群の1～4のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [6] [10] です。

ア 新課程への [] 措置がとられる。

- 4 3 2 1
移行 以降 意向 移項

イ 地方回帰への [] が高まる。

- 4 3 2 1
伺候 施行 志向 至高

ウ ごみの不法な [] を取り締まる。

- 4 3 2 1
登記 投機 当機

エ 条文の原案を [] する。

- 4 3 2 1
帰果 起草 奇想 基層

オ [] の笑みを浮かべる。

- 4 3 2 1
会心 回申 改新 戒心

C 慣用句・慣用語に関する設問について答えなさい。

問1 次の文の空欄に適する語として最も適当なものを、次の各群の1～4のうちからそれぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。解答番号は [11] [15] です。

ア 鞭を [] 引く

- 4 3 2 1
押す 踏む 下ろす

イ 手ぐすねを [] 巻く

- 4 3 2 1
打つ 持つ 引く

ウ 後顧の [] 憂い

- 4 3 2 1
悔い 頼み 哀れみ

エ 取り付く [] もない

- 4 3 2 1
山 馬 島 暇

オ 木で [] をくぐる

- 4 3 2 1
耳 鼻 腕 足